

## Metodología *Self Directed Based Learning* (SDBL)

La metodología *Self Directed Based Learning* (SDBL) es una metodología de aprendizaje especialmente diseñada para programas online. Esta metodología se fundamenta en un aprendizaje situacional y auto-dirigido que favorece los buenos resultados académicos y disminuye considerablemente el índice de abandono.

Los principales aspectos diferenciadores de esta metodología se encuentran implícitos en su diseño, ya que, en este, se tuvo muy en cuenta los fundamentos pedagógicos, la correcta adaptación al perfil del alumno y a las herramientas tecnológicas disponibles.

La docencia basada en metodologías convencionales (clases magistrales, apuntes, problemas resueltos, sesiones de resolución de problemas, trabajos de evaluación continua, exámenes) tiene puntos fuertes avalados por siglos de práctica: permite una adquisición rápida y muy estructurada de una gran cantidad de conocimientos y de no pocas habilidades, y se ajusta mejor que otras metodologías en el aprendizaje de ciertas materias fundamentales o muy estructuradas, como buena parte de las matemáticas. Esta metodología ha sido la base, al menos hasta ahora, de la mayoría de implementaciones de estudios virtuales en todo el mundo.

En las metodologías convencionales hay que hacer un esfuerzo especial en el control de las identidades de los alumnos tanto para evitar los casos de copia (evaluaciones continuas, trabajos, exámenes), como de suplantación de identidad.

En las versiones virtuales, este control de identidad se hace con entrevistas entre el profesor y el alumno en las que el profesor comprueba que sus conocimientos son los que demuestra a sus trabajos y ejercicios.

### Figuras académicas

Para la implantación y coordinación del Bachelo en Informática se trabaja con tres figuras: Profesor, Tutor y Director de los estudios.

#### a) Profesor

El profesor es un especialista en los contenidos de una asignatura, que lleva el día a día de la docencia. El profesor pauta el ritmo del estudio en contextos virtuales, anima a los foros y guía a los alumnos en su proceso de aprendizaje. También es el responsable de las reuniones de seguimiento, de proporcionar feedback a los alumnos, y de realizar las evaluaciones y calificaciones.

---

**b) Tutor**

El tutor acompaña al alumno a lo largo de todos sus estudios, velando para que los realice de la manera más armónica posible. Por ejemplo, el tutor puede aconsejar al alumno sobre la cantidad de créditos a matricularse en función de su disponibilidad de tiempo, situación familiar, o resultados académicos anteriores, y puede interceder, ante los profesores, para alumnos con situaciones personales difíciles.

El tutor, con su visión más global del comportamiento, rendimiento y problemas de los alumnos a los estudios, es una pieza clave en la coordinación académica.

**c) Director**

El director del Bachelorr assume la responsabilidad. De él depende la toma de decisiones para la consecución de los objetivos programados, así como la planificación y organización del profesorado.

**Coordinación docente**

El director del Bachelorr, los tutores y los profesores realizarán reuniones periódicas para valorar el desarrollo del programa, y de sus módulos docentes y asignaturas, y de proponer acciones correctivas cuando sea necesario.

La coordinación docente se hace a dos niveles:

**a) Horizontal**

Se vela por la armonización de la temporización de los contenidos, entregas prácticas y exámenes para las asignaturas de cada curso académico. El papel de los tutores es relevante en este tipo de coordinación.

**b) Vertical**

Se vela por la armonización de los contenidos teóricos y prácticos entre asignaturas de varios cursos académicos, a fin de asegurar que los contenidos y dificultades progresan de manera adecuada, evitando saltos y repeticiones. Las tareas de coordinación docente también son muy importantes en el seno de cada asignatura, sobre todo en cuanto a la planificación y comunicación semanal de actividades para los alumnos.

---