

## Metodología *Project Based Learning* (PBL)

La metodología de aprendizaje basada en proyectos (PBL) es un proceso de enseñar y aprender fundamentado en la idea de la investigación.

En PBL, los estudiantes desde el inicio se enfrentan a un problema o pregunta compleja que deben resolver mediante un proceso de colaboración entre los profesores y los alumnos en un período extendido de tiempo. Con la metodología PBL, el alumno se enfrenta a un proyecto realista, vasto y complejo, en el que él (y sus compañeros) debe desarrollar tareas que deben llevarle a un resultado a medio plazo.

El PBL se basa en técnicas de aprendizaje activas, en las que los participantes aprenden y adquieren habilidades gracias al desarrollo de tareas para la consecución de los proyectos.

El enfoque del PBL es claramente *learning by doing*. El alumno aprende los conceptos y herramientas, y desarrolla las habilidades y actitudes, que le serán útiles en su vida laboral futura a medida que va desarrollando los proyectos a los que se enfrenta.

El aprendizaje basado en PBL aumenta la motivación del estudiante por los estudios por cuanto ve la aplicación práctica de lo que aprende: de hecho, lo aprende a medida que lo hace, y así se da cuenta de su propio progreso en el aprendizaje y en la consecución de sus objetivos. Este proceso de aprendizaje es además análogo al que a menudo se da en el mundo laboral real, en el que primero suele darse el problema a resolver y después la persona adquiere los conocimientos y desarrolla las aptitudes necesarias para resolverlo.

A diferencia del mundo real, sin embargo, a una metodología de aprendizaje basada en PBL los retos a los que debe enfrentarse el alumno se diseñan teniendo en cuenta criterios pedagógicos para maximizar su curva de aprendizaje. De este modo consigue un buen nivel de conocimiento, pero basado en la experiencia, que, como es sabido, es más duradero que el basado sólo en un ciclo convencional de estudio y examen. Además, adquiere de manera natural la habilidad de llevar a la práctica los conocimientos, por cuanto los va adquiriendo precisamente con la práctica.

---

En la metodología basada en PBL, la motivación y el hilo argumental del aprendizaje es el proyecto a realizar. Los proyectos son el elemento vehicular para estudiar tareas y problemas auténticos de la vida real. Durante el proceso inquisitivo, los estudiantes aprenden los datos y contenidos necesarios para obtener conclusiones y aplicarlas al proyecto a resolver. El alumno consulta bibliografía, manuales, apuntes y guías paso a paso (que tiene disponibles en formato virtual), discute con los compañeros de grupo (mediante foros y videoconferencias) y el profesor plantea situaciones simplificadas que le aportan luz sobre cómo abordar algún punto oscuro del proyecto.

En la metodología PBL el profesor hace las funciones de jefe de proyecto o de compañero senior del alumno, velando por sus progresos, fomentándolos y aconsejándole. La interacción con el profesor es continua.

En un entorno virtual, esta interacción se hace mediante foros, correos electrónicos y, fundamentalmente, mediante entrevistas por videoconferencia que permiten al profesor evaluar de forma continuada los conocimientos y progresos del alumno (y de sus compañeros), evitando así conductas de fraude y haciendo innecesaria la realización de exámenes finales.

La docencia basada en PBL es especialmente indicada para entornos de aprendizaje virtuales, puesto que aumenta la motivación del alumno y lo integra más fácilmente a la comunidad universitaria (reduciendo la tasa de abandono) gracias al énfasis que se hace en el trabajo en grupo y en la relación con el profesor.

### Figuras académicas

Para la implantación y coordinación del Bachelors se trabaja con tres figuras: Profesor, Tutor y Director de los estudios.

#### a) Profesor

El profesor es un especialista en los contenidos de una asignatura, que lleva el día a día de la docencia. El profesor utiliza métodos socráticos de enseñanza: invitando al alumno a responder de manera razonada a las preguntas que le va haciendo, consigue que el alumno descubra por sí mismo las soluciones a los problemas que los proyectos van proponiéndole.

También es el responsable de las reuniones de seguimiento, de proporcionar *feedback* a los alumnos, y de realizar las evaluaciones y calificaciones.

---

**b) Tutor**

El tutor acompaña al alumno a lo largo de todos sus estudios, velando para que los realice de la manera más armónica posible. Por ejemplo, el tutor puede aconsejar al alumno sobre la cantidad de créditos a matricularse en función de su disponibilidad de tiempo, situación familiar, o resultados académicos anteriores, y puede interceder, ante los profesores, para alumnos con situaciones personales difíciles.

El tutor, con su visión más global del comportamiento, rendimiento y problemas de los alumnos a los estudios, es una pieza clave en la coordinación académica.

**c) Director**

El director del Bacheloer asume la responsabilidad. De él depende la toma de decisiones para la consecución de los objetivos programados, así como la planificación y organización del profesorado.

**Coordinación docente**

El director del Bacheloer, los tutores y los profesores realizarán reuniones periódicas para valorar el desarrollo del programa, y de sus módulos docentes y asignaturas, y de proponer acciones correctivas cuando sea necesario.

La coordinación docente se hace a dos niveles:

**a) Horizontal**

Se vela por la armonización de la temporización de los contenidos, entregas prácticas y exámenes para las asignaturas de cada curso académico. El papel de los tutores será relevante en este tipo de coordinación.

**b) Vertical**

Se velará por la armonización de los contenidos teóricos y prácticos entre asignaturas de varios cursos académicos, a fin de asegurar que los contenidos y dificultades progresan de manera adecuada, evitando saltos y repeticiones. Las tareas de coordinación docente también son muy importantes en el seno de cada asignatura, sobre todo en cuanto a la planificación y comunicación semanal de actividades para los alumnos.

---